



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**
(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,
e-mail: minobr@gov74.ru; <http://www.minobr74.ru>
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

22 ИЮН 2021 № 7760

На № _____ от _____

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям муниципальных методических служб

Руководителям общеобразовательных организаций

Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования в 2021/2022

Министерство образования и науки Челябинской области совместно с ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» подготовило методическое письмо о преподавании учебных предметов по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году с целью организационно-методического сопровождения образовательного процесса в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Челябинской области. Методическое письмо разработано в соответствии с действующими нормативными документами.

Электронная версия методического письма размещена на сайте Министерства образования и науки Челябинской области (www.minobr74.ru) и на сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (www.ipk74.ru).

Начальник управления общего образования

Е.А. Тюрина

Чивилев Александр Андреевич, (351) 263 28 86

Разослать: отдел исполнителя, дело, ГБУ ДПО ЧИППКРО, МОУО, ГБОУ ЧОМЛИ, ГБОУ «ЧКШИ с ПЛП», ОШИ (г. Троицк), ГБОУ ОЦДиК, Челябинская областная спецшкола закрытого типа

Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году

Организация преподавания учебных предметов по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования». «Межотраслевая программа развития школьного спорта до 2024 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2021 г. № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрирован 16.06.2021 № 63889).

10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

При организации образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году следует также руководствоваться следующими инструктивными и методическими материалами:

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 1202/7560 от 16.07.2020 «О преподавании учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальном общем образовании и «Родной язык» и «Родная литература» в основном/среднем общем образовании в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году».

2. Письмо №1202/7639 от 20.07.2020 г. Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальном общем образовании и «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература» в основном/среднем общем образовании в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020–2021 учебном году».

3. Концепция (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)» (утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 21 сентября 2020 г. № 01/1958).

4. Концепция профориентационной деятельности муниципальной образовательной системы города Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся» (утверждена Комитетом по делам образования г. Челябинска от 02.09.2018 г. № 1837-у).

5. Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области как стратегия развития информатизации управления качеством образования (утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 г. № 03/3669).

6. Концепция межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования (утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29 марта 2017 года № 01/970).

Также при преподавании учебных предметов в 2021-2022 учебном году остаются актуальными методические письма Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов в 2019-2020 учебном году» (от 05.06.2019 г. № 1213/5886), «Об

особенностях преподавания учебных предметов в 2020-2021 учебном году» (от 15.06.2020 г. № 1213/6282), которые определяют подходы к преподаванию учебных предметов в соответствии с концепциями учебных предметов и предметных областей.

1. Модельные региональные основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также модельные региональные основные образовательные программы среднего общего образования, интегрированные с основными образовательными программами профессионального обучения

С целью организации методической помощи общеобразовательным организациям Челябинской области при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования были доработаны материалы информационных систем «Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования», «Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования», «Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования».

В качестве методического ресурса были разработаны методические рекомендации «О подходах к разработке программ курсов внеурочной деятельности на родном языке», в которых определены роль и место курсов внеурочной деятельности на родном языке в рамках реализации основных образовательных программ общеобразовательной организации, общие подходы к их проектированию, а также принципы отбора содержания данных курсов на уровне начального общего и основного общего образования.

В информационный ресурс «Модельная образовательная программа начального общего образования» были включены рабочие программы внеурочной деятельности на родном языке обучающихся:

- рабочая программа внеурочной деятельности на башкирском языке «Моя семья» (1-2 классы);
- рабочая программа внеурочной деятельности на башкирском языке «Родной край. Мой Урал» (2-3 классы);
- рабочая программа внеурочной деятельности на башкирском языке «Башкирское народное творчество» (3-4 классы);
- рабочая программа внеурочной деятельности на татарском языке «Мой увлекательный татарский язык» (1-2 классы);
- рабочая программа внеурочной деятельности на татарском языке «Край родной – зелёная колыбель» (2-3 классы);
- рабочая программа внеурочной деятельности на татарском языке «Праздники, обычаи, традиции татарского народа» (3-4 классы).

В информационный ресурс образовательная программа основного общего образования» были включены рабочие программы внеурочной деятельности на родном языке обучающихся:

- рабочая программа внеурочной деятельности на башкирском языке «Учим башкирский язык» (5-7 классы);

- рабочая программа внеурочной деятельности на башкирском языке «По страницам истории родного языка» (5-7 классы);
- рабочая программа внеурочной деятельности на башкирском языке «Стилистика и культура речи» (8-9 классы);
- рабочая программа внеурочной деятельности на башкирском языке «Писатели Башкирии» (8-9 классы);
- рабочая программа внеурочной деятельности на татарском языке «Я говорю на татарском языке: расширяем свой словарный запас» (5-7 классы);
- рабочая программа внеурочной деятельности на татарском языке «По страницам истории родного языка» (5-7 классы);
- рабочая программа внеурочной деятельности на татарском языке «Стилистика и культура речи» (8-9 классы);
- рабочая программа внеурочной деятельности на татарском языке «Татарская литература» (8-9 классы).

В информационный ресурс «Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования» были включены предметные планируемые результаты, рабочие программы, а также оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по следующим учебным предметам: немецкий язык (базовый, углубленный), французский язык (базовый, углубленный), история (базовый, углубленный), экономика (базовый, углубленный), право (базовый, углубленный), информатика (базовый, углубленный), естествознание (базовый), экология (базовый).

В целях формирования единого образовательного пространства региона, а также для реализации задач профессиональной ориентации и профессионального самоопределения был разработан информационно-методический ресурс «Модельные региональные основные образовательные программы среднего общего образования, интегрированные с основными образовательными программами профессионального обучения». Информационно-методический ресурс «Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования, интегрированная с основными образовательными программами профессионального обучения», предлагает общеобразовательным организациям алгоритм интеграции основных образовательных программ среднего общего образования и основных образовательных программ профессионального обучения по профессиям: «Вожатый», «Лесовод» и «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)». Система работы по данному направлению сформулирована в письме ГБУ ДПО ЧИППКРО от 06.04.2021 г. № 242 «О получении доступа к информационно-методическому ресурсу «Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования, интегрированная с основной образовательной программой профессионального обучения». Для получения доступа к информационно-методическому ресурсу необходимо направить заявку от общеобразовательной организации на адрес электронной почты: mroop_integrir@mail.ru.

2. Рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся, проектированию заданий на проверку её сформированности

В условиях ориентации системы образования Российской Федерации на формирование функциональной грамотности основными задачами учителя становится отбор содержания, применение соответствующих эффективных практик на уроке и во внеурочной деятельности. Особое внимание требуется уделять оценке уровня сформированности функциональной грамотности.

При проектировании заданий для формирования и / или мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности рекомендуется использовать следующий алгоритм:

1. Отбор ситуаций реальной жизни для иллюстрации проблемы / ситуации, подлежащей решению / осмыслению (например, рекомендуется использовать фрагменты линейных (вербальных) текстов в сочетании с нелинейными).

2. Описание ситуации в контексте и в проблемном ключе.

3. Подбор к ситуации заданий, выполнение которых потребует привлечения знаний из разных предметных областей и демонстрации разных способов действий.

Задания оформляются по блокам. Внутри каждого блока представлена ситуация и 2-3 вопроса, связанных с ней. По типу задания должны быть контекстные. Для понимания сути задания рекомендуется учить обучающихся применять стратегию смыслового чтения.

Для формирования и развития читательской грамотности (читаем для жизни) рекомендуется развивать традиционные читательские действия. Учить обучающихся ориентироваться в содержании текста, интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать информацию. Учителю необходимо привлекать в образовательный процесс новые типы текстов за счёт нетипичных текстов (посты в социальных сетях, тестовые сообщения СМИ, каталоги, анкеты, счета, билеты). Важно увеличивать удельный вес прагматических текстов на уроках, больше включать нелинейных текстов (графики, диаграммы, таблицы). Особое внимание следует уделять развитию умения интерпретации и обобщения информации, построению причинно-следственных связей, пониманию неявно (имплицитно) выраженной информации.

Для формирования и развития математической грамотности (решаем для жизни) рекомендуется обучать умениям интерпретировать, анализировать и обобщать, а также обучающиеся должны уметь вербально представлять данные различных графиков, диаграмм, таблиц.

Для формирования и развития финансовой грамотности (учимся быть финансово благополучными в жизни) рекомендуется развивать умения решать простые контекстные финансовые задачи, соответствующие возрасту на основе прочитанного или прослушанного текста. Обучающиеся должны уметь обсуждать, анализировать и планировать бюджет в ситуативном контексте.

Для формирования и развития естественнонаучной грамотности (исследуем для жизни) рекомендуется вводить в образовательный процесс

задания исследовательского или проектного типа, или организовывать и проводить уроки-проекты и уроки-исследования на базе предметных тем, например, охрана окружающей среды, забота о здоровье и т.п.

Для формирования и развития глобальной компетенции (учимся решать проблемы глобального характера) рекомендуется рассматривать многообразие культур и идентификацию с определённой культурой, понимать необходимость межкультурного диалога – «Диалог культур». Рекомендуется рассматривать в образовательном процессе темы, связанные с личностью, здоровьем, правами человека, природой на личностном, национальном и глобальном уровнях, учитывая возрастные особенности обучающихся.

Для формирования и развития критического мышления (учимся подходить к решению проблем творчески) рекомендуется использовать на уроках задания, развивающие культуру решения проблем и сотрудничества. Рекомендуется обучать умению критического оценивания идей, применяя технологии критического чтения с целью оценки информации, её достоверности.

3. Реализация концепции преподавания учебного предмета «История России».

3.1. Характеристика принятой концепции преподавания учебного предмета «История России».

С 2014 г. основные методологические и содержательные подходы к преподаванию истории России определяются созданной по поручению Президента РФ Владимира Путина Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Концепция УМК 2014 года) и входящим в её состав Историко-культурным стандартом. Этот документ лёг в основу нескольких новых линейек учебников с 6-го по 10-й класс, поступивших в образовательные организации общего образования в 2015 г. Впервые в 2021 году сдали единый государственный экзамен (ЕГЭ) по истории те, кто прошёл обучение, основанное на Концепции УМК 2014 года. Сегодня специалисты положительно оценивают внедрение Историко-культурного стандарта, отмечая, что это способствовало позитивной динамике в качестве исторического образования.

Под руководством сопредседателя Российского исторического общества, академика РАН, научного руководителя Института всеобщей истории РАН А.О. Чубарьяна в 2020 г. завершена Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации в новой редакции¹. Концепция является концептуально-нормативным документом, определяющим основу изучения отечественной истории в современной российской школе.

В число ключевых нововведений вошли:

- распространение линейного принципа преподавания истории на уровень среднего общего образования;

¹Утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. Протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн

- распределение сложного и объёмного материала по истории XX века на 10-11 классы позволяет логично выстроить преподавание, разделить объём дидактических единиц и синхронизировать отечественную историю со всемирной историей;

- исключение из обязательной части учебных планов 10-11 классов курса «Россия в мире», который рекомендуется образовательным организациям в качестве курса по выбору при углублённом изучении гуманитарных и общественно-научных предметов;

- согласование тем курса по региональной истории с обязательным учебным курсом «История России»;

- совершенствование механизмов экспертизы учебных пособий по региональной истории;

- конкретизация дидактических единиц материала по истории России, изучаемого в курсе «Окружающий мир», постановка вопроса о выделении из данного курса в 4-м классе курса «Рассказы по истории России» (в объёме 34 часов).

По предложению Ассоциации учителей истории и обществознания материалы Историко-культурного стандарта, определяющие перечни ключевых исторических событий, деятелей и источников, выведены в специальный раздел «рекомендации». Изменены и унифицированы названия ряда государств и территорий (Русь, территория Войска Запорожского и т.п.). Устранен ряд содержательных противоречий в терминах (так, везде используется одинаковое название «Великая российская революция 1917–1922 гг.»). Уточнены некоторые имена и даты (например, сын Рюрика – «Игорь Старый», начало широкомасштабной Гражданской войны в России – май 1918 г., ее окончание на Дальнем Востоке в 1922 г.). Внесены изменения и дополнения, отражающие содержание генерального плана «Ост», сущность нацистского оккупационного режима на захваченных территориях СССР и другие темы по истории Великой Отечественной войны. Предложен новый вариант текста раздела, посвященного современной истории России.

Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие познавательных и социально-значимых компетенций обучающихся. Планируется постепенное внедрение обязательной проверки учебных достижений по истории России у всех выпускников основного и среднего уровней образования.

3.2. План мероприятий по реализации концепции преподавания учебного предмета «История России».

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки
1.	Всероссийский конкурс педагогов «История в школе: традиции и новации»	апрель – ноябрь 2021 г.

2.	Корректировка рабочих программ по учебному предмету «История» (5–9 и 10–11 классы) в соответствии с усовершенствованной Концепцией преподавания учебного курса «История России»	август 2021 г.
3.	Областной семинар руководителей городских и районных методических объединений учителей-предметников по вопросам реализации усовершенствованной Концепции преподавания учебного курса «История России»	сентябрь 2021 г.
4.	Повышение квалификации для учителей-предметников Челябинской области по программе «Особенности преподавания истории в соответствии с новой предметной концепцией»	август – октябрь 2021 г.
5.	Конкурс методических проектов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области (номинация «История»)	октябрь – ноябрь 2021 г.
6.	Комплектование школьных библиотек в соответствии с новым Федеральным перечнем учебников по истории	январь – август 2022 г.